



Aktivity

- **Skleníkový efekt** (25 minut, příp. více, pro 2. st. ZŠ, [ARPOK](#))
Chcete žákům vysvětlit základní fungování skleníkového efektu? Toto je ta pravá aktivita. Na základě přečteného textu v ní žáci vytvoří a graficky zpracují schéma fungování skleníkového efektu.
- **Příčiny a dopady klimatických změn** (25 minut, pro 2. st. ZŠ, [ARPOK](#))
Žáci zjišťují příčiny a dopady klimatických změn a zamýšlí se nad podílem člověka a jeho činností na změnách klimatu.

Tematické lekce do výuky (1 vyučovací hodina nebo sled více hodin)

- **Za vším hledej emise** (1 vyuč. hodina, pro 8., 9. tř. ZŠ, 1. r. SŠ, [ARPOK](#))
Žáci v lekci vysvětlí a uvedou konkrétní příklady vlivu lidské činnosti na zvyšující se množství skleníkových plynů v atmosféře. Také se seznámí s konkrétními lokalitami, kde k tomu nejvíce dochází a proč. V kontextu nezbytnosti ochrany klimatu budou pracovat s hlavními závěry hodnotící zprávy Mezivládního panelu pro klimatické změny.
- **Klima v tísní** (1 vyuč. hodina, pro SŠ, [Varianty](#), [Člověk v tísní](#))
Žáci v lekci pochopí principy fungování klimatického systému i proces změny klimatu. Přemýšlí nad souvislostmi, jak dílčí změny klimatu ovlivňují celý systém planety.
- **Změny klimatu a já**, (2 vyuč. hodiny, pro 2. st. ZŠ a SŠ, [Varianty](#), [Člověk v tísní](#))
Žáci se seznámí s konceptem uhlíkové stopy. Pomocí něho přemýšlí jednak, jak se ČR, EU a další státy podílí na změně klimatu, a také jak mohou oni sami přispět ke snížení dopadů klimatických změn.
- **Udržitelná města a obce** (1 vyuč. hodina, pro 7., 9. tř. ZŠ, [ADRA](#))
Žáci se v hodině zamýšlí nad problémy života v místě jejich bydliště, i obecně nad rozdíly a problémy života ve městě a na venkově. Seznámí se konkrétními příklady sídel, které nějaký problém úspěšně vyřešila. Lekce je věnována [11. cíli udržitelného rozvoje](#) (SDGs).
- **Dostupné a čisté energie** (1 vyuč. hodina, pro 7., 9. tř. ZŠ, [ADRA](#))
Žáci hodnotí problematičnost získávání energie z fosilních zdrojů a jeho důsledky pro člověka i životní prostředí. Seznamují se s klady a zápory obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie a jejich udržitelností. Lekce je věnována [7. cíli udržitelného rozvoje](#) (SDGs).

Týden globálního vzdělávání je celoevropská iniciativa pořádaná North-South Centre při Radě Evropy. Akce je podpořena z prostředků Evropské unie a České rozvojové agentury a obsah nevyjadřuje stanoviska donorů a nezakládá zodpovědnost z jejich strany.